**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением** **в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно – двигательного аппарата.**

**Тема: «Экспериментирование с водой».**

**Занятие проведено в рамках тематической недели «Зимние забавы».**

 Подготовили воспитатели

МБДОУ «Белоснежка»

Лебедева Наталья Вячеславовна,

Проценко Елена Александровна

Ноябрьск 2017 г.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Расширение и уточнение представлений детей о природном явлении — вода **Задачи:** 1) образовательные
\*дать представление детям о природном явлении - круговорот воды в природе;
\*способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе;
\*продолжать учить технике безопасности при проведении опытов.
2) развивающие \*уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; активизировать словарь по данной теме;
\*развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности; \*развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами;
\*развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды (лед, пар).
3) воспитательные
\*воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы, интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе. **Демонстрационный материал:** Игрушки Снеговик и капелька,картинки с изображением зимних видов спорта, плакат «Круговорот воды в природе». Материалы для опытов: прозрачная чаша с водой, термос с кусочками льда, термос с кипятком, зеркало, салфетки для вытирания воды, 2 подноса. **Предварительная работа:** беседы о зиме; загадывание загадок; чтение художественной литературы; наблюдения за зимними явлениями; рассматривание иллюстраций; разучивание песен; рисование по теме; беседа «Вода вокруг нас»; проведение отдельных опытов по исследованию свойств воды; рассматривание фото альбома «Кругом вода»; работа с панно «Вода в природных явлениях»; игра-превращение «Росинка».

**Ход занятия:**

**Организационный момент:** Сели правильно, ребята, поставьте ноги на массажный коврик. Все к занятию все готовы?Слушайте внимательно! Ребята что за стук? Кто - то торопиться к нам в гости. Загадываю загадку:

 Что за нелепый человек

   Пробрался в 21 век?

   Морковный нос, в руке метла,

   Боится солнца и тепла. (Снеговик).

Правильно, к нам пришел Снеговичок.

Здравствуйте ребята!

Я ребята Снеговик,

К снегу к холоду привык,

Вы слепили меня ловко,

Вместо носа тут морковка!

Уголёчки вместо глаз,

Вместо шляпы старый таз!

Дети, сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

 Радость детям подарила и на санках прокатила».

- О каком времени года эта загадка? (О зиме).

- Сколько у зимы месяцев? (три). Назовите их. (Декабрь, январь и февраль).

-Вокруг зима, вокруг снега и ветер, и мороз. Зимой у нас бывает разное настроение: радостное и печальное. От чего нам зимой радостно? (Можно лепить снежные постройки, снеговиков, играть в снежки, кататься на санках, лыжах и коньках). А отчего нам бывает грустно зимой? (Холодно, из – за сильных морозов нельзя гулять, тяжело дышать морозным воздухом). На дворе зима. Посмотрите в окно: деревья стоят белые, укутанные снегом, метель намела большие сугробы. Природа спит, даже пение птиц сейчас почти не слышно. Но русский народ всегда любил зиму. Зимой много праздников: Новый год, Рождество, Крещение и Масленица. А Зимние праздники на Руси всегда сопровождались гулянием, различными играми и забавами. Вот и мы будем сегодня веселиться и играть.

- Кто назовёт признаки зимы, тот сядет на стульчик. (Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша). (Дети отвечают и садятся на стульчики). - Скажите: « Какая погода может быть зимой?». Предлагаю вариант (если дети затрудняются): Если на улице идёт снег, то погода…

   Снег – (снежная);

   Мороз – (морозная);

   Ветер – (ветреная);

   Стужа – (студёная);

   Холод – (холодная).

- Молодцы ребята! А теперь скажите мне, что наделала зима?

Зима пришла с морозами и всё…- (заморозила).

Метель мела и все тропинки…– (замела).

Река покрылась льдом и всё…(заледенело).

Зима позвала вьюгу и всё…(завьюжила).

Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка).

 Мороз – (морозец).

Лёд – (ледок).

Холод – (холодок).

Метель – (метелица).

«Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

- Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех.

- Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Дети берут снежинки).

- А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. Дети рассказывают: «Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При вдохе щёки не надуваем». (Дети дуют на снежинку).

- А теперь согреем ручки.

Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют ручки).

- Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте. Отгадки ваши появятся на экране. ( Или воспитатель вывешивает картинки).

1.Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвится, и мороза не боятся. (Коньки).

2.Две новые кленовые подошвы двухметровые

На них поставили две ноги –

И по большим снегам беги (Лыжи).

1.Ой, насыпало снежка! Вывожу коня – дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нём лечу, а назад его тащу. (Санки).

 Физкультурная минутка.

 «Дети, все в кружок вставайте, физкультминутку начинайте!»

(Дети встают в круг).

- Наконец пришла зима. (Дети разводят руки в стороны)

- Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)

- Снег на улице идёт, (Двигают руками сверху вниз)

- Дворник улицу метёт, (Имитируют)

- Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают вперёд)

- Пишем на катке круги, (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)

- Ловко бегаем на лыжах, (Имитируют)

- И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки).

Мы хорошо размялись садитесь ребята. Ребята нас пригласила в гости моя подружка Капелька воды и обещала рассказать много интересного и про воду. Вот она какая красивая. А что вы знаете о воде? Вода имеет цвет? (нет)
Вода имеет вкус? (нет). А запах есть у воды? (нет) Для кого нужна вода? (для растений, животных и человека). Капельки воды капают с неба в виде (дождя). Из капелек воды образуются — (лужи, реки, озера, моря).

— Молодцы! А что вы ещё можете сказать о воде? (Дети рассказывают о воде).

Да, ребята, совершенно верно, без воды нам не прожить. А теперь давайте закроем глаза и на счет три их откроем….Раз….Два…..Три….. Ой, ребята, посмотрите, Снежная королева заколдовала нашу капельку и превратила ее в льдинку. Рассмотрите кусочки льда, потрогайте их. Какие они? (Есть разные кусочки толстые и тонкие). На ощупь лёд тёплый или холодный? (Холодный). Прозрачный лед или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку? (Прозрачный, через тонкий кусок льда можно смотреть). Какая льдинка на солнце, в свете лампы? (Блестит, сверкает, переливается). Хрупкий лед или нет? Можно ли сломать льдинку? (Тонкие кусочки ломаются, толстый лёд – нет). Что происходит с кусочком льда, который вы взяли в руки? (Он начинает таять, превращается в воду). Из чего же получился лед? (Из воды). Да, лед – это замерзшая вода, лед-это твердое состояние воды.

 Ребята как нам расколдовать капельку? Правильно мы должны отогреть льдинку. А как вы думаете, что будет, если мы положим льдинку в воду? Да она растает. Льдинка тяжелая? Да. А как вы думаете, льдинка утонет или будет плавать? Давайте проверим. Льдинка плавает, потому что лед легче воды.

В какой воде льдинка быстрее растает в горячей или холодной. Проверим? Тогда нужно сесть на стулья и внимательно смотреть и слушать (опускаем лед в холодную и горячую воду). В горячей воде лед тает быстрее. От перепада температуры он трещит. Вот наши льдинки растаяли и из твердого состояния льда – водичка перешла в жидкое состояние – воду. Как же получить из воды опять капельки? (предположения детей). Я знаю, нужно воду опять нагреть. В термосе кипяток. Откроем его и посмотрим, что происходит (из горлышка выходит пар), чтобы лучше было видно, поставим зеркальце.
Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду. Вывод: пар-это тоже вода. Такое состояние воды называется парообразным.

Вот и расколдовали мы капельку!
Вместе с капелькой поиграем в игру «Лед-пар-вода», я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать.
Лед растает, и тогда получиться из него......(вода) - дети «плавают»
Если сильный-сильный жар, из водички будет.....(пар) - дети изображают
пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят (ф-ф-ф)
- Если пар вдруг охладится, превратится пар в ….(водицу)- дети «плавают»
- Если холод вдруг придет из водицы будет....(лед) - дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются. А теперь садитесь на стульчики. Капелька расскажет вам свою историю. Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете вода путешествует? Я вам сейчас расскажу сказку про капельку и какое путешествие она совершает в природе.
Рассказ воспитателя с использованием панно « Путешествие капельки»
- Одна веселая капелька жила с подружками в море. Но вот однажды выглянуло жаркое солнышко и стало своими лучами нагревать воду. От такой жары капелька воды с подружками стала превращаться в пар и подниматься все выше и выше. Капелек собралось много и они протянули друг к другу руки, превращаясь в легкое облачко. Вдруг прилетел ветер — озорник и подул на облачко. Оно соединилось с другими облачками, и превратились они в большую тучу. Эта туча закрыло солнышко, стало прохладно и капли пара стали остывать. И когда они остыли, снова превратились в капельки воды. Из тучки пошел сильный дождик, наша знакомая капелька снова попала в свой дом-море. Вот какое сказочное путешествие совершила наша капелька. Оно называется круговорот воды (движение по кругу) повторите, как называется путешествие?
(ответы детей)
**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили? Какие моменты вам понравились и запомнились? Почему?

